



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Okupie rok szkolny 2024/2025

Zawartość

| | |
|--|----|
| Wstęp..... | 2 |
| Podstawy prawne Programu Wychowawczo – profilaktycznego szkoły..... | 3 |
| Wizja szkoły..... | 4 |
| Misja szkoły..... | 4 |
| Model absolwenta..... | 5 |
| W sferze nauki..... | 5 |
| W sferze społecznej..... | 5 |
| W sferze fizycznej..... | 5 |
| W sferze kulturowej..... | 5 |
| Charakterystyka środowiska wychowawczego..... | 6 |
| Mocne strony szkoły..... | 7 |
| Słabe strony szkoły..... | 8 |
| Czynniki wykorzystywane w procesie diagnozy..... | 8 |
| Czynniki chroniące i czynniki ryzyka..... | 9 |
| Wartości wybrane przez społeczność szkolną..... | 10 |
| Cele strategiczne programu..... | 10 |
| Treści programu do realizacji..... | 11 |
| Kalendarium wydarzeń, imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/25..... | 24 |

Wstęp

Wychowanie jest procesem wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwia mu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości.

Zależy nam, aby uczniowie potrafili;

- prowadzić zdrowy styl życia,
- budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi,
- brać odpowiedzialność za własne postępowanie,
- dbać o bezpieczeństwo własne i innych,
- dostrzegać potrzeby drugiego człowieka,
- kierować się przyjętymi w szkole wartościami,
- kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Program wychowawczo – profilaktyczny oparto o przeprowadzoną w roku szkolnym 2022/2023 diagnozę dotyczącą bezpieczeństwa i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Rodzice w sferze rozwoju fizycznego wskazywali na rozwój takich obszarów jak rozwijanie aktywności sportowej, na poziomie zachowań, które wpływają na dobre samopoczucie fizyczne. Jak środki uzależniające wpływają na nasz organizm.

W sferze rozwoju emocjonalnego rodzice wskazywali na ważność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, radzeniu sobie w trudnych i stresujących sytuacjach oraz kontrolowania swoich emocji. W sferze intelektualnej ważne dla rodzica jest by dziecko umiało planować ścieżkę swojego rozwoju. Potrafiło dotrzeć do potrzebnych informacji, było aktywne w zdobywaniu wiedzy. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz umiejętności adekwatnie do danej sytuacji życiowej.

W sferze społecznej rodzice wskazują za ważne takie umiejętności jak radzenie sobie z naciskami innych. Umiejętność rozmawiania o swoich problemach. Konstruowanie rozwiązań sytuacji problemowych oraz konfliktów.

W sferze duchowej wskazane zostały przez rodziców: odpowiedzialność za swoje czyny, wyznawanie takiej samej wiary jak rodzice, uczciwość, prawdomówność i szczerłość.

Na rok szkolny 2024/25 planuje się przeprowadzenie badań wśród uczniów i rodziców dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

Czynniki uwzględnione przy konstruowaniu programu:

podstawy prawa oświatowego;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- doświadczenie wynikające ze zdalnego nauczania oraz wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące oczekiwań i problemów związanych ze zdalnym nauczaniem
- program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, pedagogami specjalnymi, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.z2017,poz.59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.(Dz.U.z1991r.Nr120,poz.526,zpóźn. zm., art. 33)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Ustawa z dnia 22 lutego 2019r. o zmianie ustawy ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły i Programem Doradztwa Zawodowego.

Wizja szkoły

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o sięganie do wartości wyznaczanych przez autorytety moralne, szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju zgodnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Misja szkoły

Szkoła jest społecznością opartą na zasadach szacunku, życzliwości, partnerstwa, przyjaźni. Nauczyciele w pracy kierują się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dąży do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi. Kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego. Kształtowanie odpowiedzialności jednostki za własny rozwój, dokonywanie takich życiowych wyborów, które kształtują dobrego, uczciwego człowieka.

W gronie pedagogicznym szkoły, dyrektor przeprowadził debatę na temat jaki powinien być absolwent naszej szkoły. W trakcie dyskusji stworzono model absolwenta.

Model absolwenta

W sferze nauki

1. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywa, przetwarza i wykorzystuje wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
2. Uczeń jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie. Umie realizować swoje plany i marzenia.
3. Uczeń ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować.

W sferze społecznej

1. Uczeń dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski, Europy i świata.
2. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu.
3. Uczeń jest odpowiedzialny, uczciwy, uznaje normy akceptowane społecznie, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosić konsekwencje swych czynów, odróżnia złe i dobre zachowania.
4. Uczeń umie współpracować w grupie. Uczeń jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych, niepełnosprawnych.
5. Uczeń potrafi budować dobre relacje z innymi, umie nazywać swoje emocje, panować nad nimi, konstruktywnie rozwiązuje konflikty.

W sferze fizycznej

1. Uczeń dba o zdanie swoje i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe, zna zagrożenia wynikające z zażywania środków odurzających.
2. Nie używa alkoholu, tytoniu, narkotyków. Dbą o rozwój fizyczny.
3. Uczeń szanuje środowisko naturalne.
4. Uczeń dba o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

W sferze kulturowej

1. Rozwijanie w uczniach wrażliwości na odbiór kultury i sztuki
2. Kształtowanie umiejętności selekcjonowania programów telewizyjnych pod względem wartości przekazu oraz wieku odbiorcy.

Charakterystyka środowiska wychowawczego

Szkoła Podstawowa w Okupie położona jest przy trasie Zduńska Wola – Łask. Jest to placówka wiejska do której obecnie tj. w roku szkolnym 2024/2025 uczęszcza 133 dzieci w tym 13 do klasy przedszkolnej z własnego obwodu szkolnego, a także z innych obwodów: Wiewiórczyn, Krobanów, Łask i Bałucz.

Cykl nauczania w szkole trwa 8 lat. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Łask, a nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Łodzi – Delegatura w Sieradzu.

Zatrudnienie mieszkańców: na terenie obejmującym obwód szkolny występuje niewielki procent bezrobocia. Większość mieszkańców pracuje się w pobliskich miastach, niektórzy prowadzą własną działalność gospodarczą lub zajmują się drobnym rolnictwem.

Dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej korzystają z pomocy Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Łasku, a także z innych form wsparcia rzeczowego.

Szkoła Podstawowa w Okupie jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań dzieci i ich rodziców. Z uczniami pracują dobrze przygotowani i ciągle doskonalący się nauczyciele. W szkole dzieci uczestniczą w różnych kołach zainteresowań, rozwijają się twórczo pracując w Samorządzie Uczniowskim. Uczą się dwóch języków obcych, języka angielskiego języka niemieckiego. Dodatkowo, szkoła rozszerza ofertę edukacyjną o zajęcia realizowane w ramach programów finansowanych z funduszy Unii Europejskiej. Ponadto odbywają się dodatkowe zajęcia ruchowe i taneczne w godzinach popołudniowych dla chętnych uczniów.

Dla uczniów z trudnościami szkolnymi szkoła organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Nauczyciele często organizują wycieczki krajoznawcze bliższe i dalsze, wycieczki zagraniczne oraz wyjazdy do kin i teatrów. Odbywają się spotkania z absolwentami szkoły rozbudzające zainteresowania i aktywizujące do podejmowania nowych aktywności w zakresie nauk przyrodniczych, historycznych, a także zachęcające do uprawiania różnego rodzaju dyscyplin sportowych.

Szkoła posiada 10 sal lekcyjnych. W każdej sali lekcyjnej dzieci mają możliwość korzystania ze środków audiowizualnych i komputerów oraz tablic interaktywnych. Dostęp do internetu znajduje się w całej szkole.

W Okupie, oprócz szkoły znajdują się Kościół Parafialny, Ochotnicza Straż Pożarna, sklepy spożywcze, dwie piekarnie, zakład produkujący meble kuchenne i ferma drobiu. Aktywność społeczna dorosłych: Rada Parafialna, Rada Sołecka, Straż Pożarna oraz Rada Rodziców.

Mocne strony szkoły

1. Baza materialna szkoły:

- pomoce dydaktyczne: sprzęt radiowo – telewizyjno - interaktywny (komputery stacjonarne, laptopy, ekrany i tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, roboty do programowania, urządzenia wielofunkcyjne: drukarki, telefon, fax, ksero;
- infrastruktura szkoły: dobrze wyposażone sale lekcyjne, szatnia, boisko, zaplecze kuchenne, biblioteka, pracownia komputerowa, siłownia zewnętrzna, wyremontowana świetlica, sala gimnastyczna oraz przestronny hol, którego remont odbył się w 2023 roku.
- Szkoła realizuje projekty unijne.
- Kadra szkoły to przygotowany merytorycznie.
- W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe.
- W szkole pracuje pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz i sekretarka.

1. Kadra szkoły to przygotowany merytorycznie zespół nauczycieli oraz specjalistów.

2. W szkole funkcjonują zespoły problemowo – zadaniowe opracowujące: Statut Szkolny, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, IPET.
3. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe nauczycieli, zespół wychowawczy i zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. W szkole pracuje pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz i sekretarka.
5. Szkoła realizuje projekty unijne.
6. Nauczyciele podejmują wielopłaszczyznowe działania wychowawcze.
7. Nauczyciele współpracują z domem rodzinnym uczniów.
8. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, uczniowie lubią swoją szkołę.
9. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką, w szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczych.
10. Rodzice są zaangażowani w działania na rzecz szkoły, integrację środowiska uczeń – rodzic – nauczyciel.
11. Szkoła współpracuje z instytucjami samorządowymi.
12. W szkole prowadzone są koła zainteresowań.
13. Szkoła propaguje działania proekologiczne, w tym dojazd uczniów do szkoły rowerami, szkoła zapewnia miejsca parkingowe dla rowerów, organizuje kursy na kartę rowerową.
14. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna.
15. W szkole organizowane są zawody sportowe, gry i zabawy terenowe.
16. Wyniki testów wewnątrzszkolnych wskazują obszary nad którymi należy się pochylić.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

17. W szkole działa Samorząd Uczniowski.

18. Szkoła integralnie związana jest ze społecznością lokalną.

Słabe strony szkoły

- Uczniowie osiągają niezadowalające wyniki z egzaminu zewnętrznego.
- Baza materialna: toalety wymagające remontu, naprawa nawierzchni boiska do piłki nożnej.
- Występowanie zachowań negatywnych związanych z przejawami agresji.

Czynniki wykorzystywane w procesie diagnozy

Za podstawę diagnozy posłużyły:

- ankieta „Jak się czujesz w swojej klasie?”;
- ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- dokumentacja szkolna;
- rozmowy i wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wnioski ze spotkań przeprowadzanych wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; posiedzeń nauczycieli uczących w danych oddziałach;
- opinie pedagoga szkolnego;
- informacje nauczycieli – wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów;
- obserwacje środowiska lokalnego;
- rozmowy z rodzicami;
- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

W oparciu o ww. badania sformułowano rekomendacje do pracy na rok szkolny 2024/25:

1. Podejmowanie działań na rzecz profilaktyki nikotynowej, dopalaczy, środków uzależniających.
2. Podejmowanie działań w celu nauki sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami.
3. Kontynuowanie działań na rzecz zapobiegania agresji, przemocy i cyberprzemocy.
4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

| | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|----------------------------|--|---|
| Jednostka | <ul style="list-style-type: none"> ● Poszukiwanie wrażeń ● Nieadekwatna ekspresja gniewu ● Lękliwość i agresywność ● Niepowodzenia szkolne ● Niska zaradność życiowa ● Niska samoocena ● Podatność na wpływy | <ul style="list-style-type: none"> ● Poczucie sensu życia ● Przekonanie o szkodliwości środków odurzających ● Wyznawanie konwencjonalnych wartości ● Docenianie osiągnięć szkolnych ● Kompetencja społeczna ● Umiejętności życiowe ● Poczucie własnej tożsamości |
| Rodzina | <ul style="list-style-type: none"> ● Chaotyczne środowisko rodzinne ● Niska skuteczność rodziców ● Brak dojrzałych więzi w rodzinie ● Dysfunkcyjne wzorce ról rodzinnych ● Zaburzona struktura rodziny | <ul style="list-style-type: none"> ● Silne i pozytywne więzi rodzinne ● Rodzicielska kontrola zachowania dzieci ● Jasne zasady zachowania ● Zaangażowanie rodziców w życie dzieci ● Współpraca rodziców ze szkołą |
| Grupa rówieśnicza | <ul style="list-style-type: none"> ● Zachowania problemowe rówieśników ● Poszukiwanie akceptacji rówieśników ● Negatywna presja rówieśnicza ● Słabe więzi nauczycieli z uczniami ● Brak współpracy z rodzicami ● Anonimowość uczniów | <ul style="list-style-type: none"> ● Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne ● Pozytywna aktywność społeczna ● Pozytywna presja rówieśnicza ● Pozytywna kontrola rówieśnicza ● Wsparcie rówieśników preferujących konwencjonalne wartości i zasady ● Osobowe traktowanie ucznia ● Współpracujący nauczyciele ● Współdziałanie z rodzicami ● Jasne zasady zachowania ● Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym ● Współdziałanie z lokalną społecznością ● Optymizm życiowy ● Działanie na rzecz konstruktywnej przyszłości |
| Lokalna społeczność | <ul style="list-style-type: none"> ● Brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych ● Kryzys wartości w życiu społecznym ● Pasywność obywatelska ● Brak więzi międzyludzkich | <ul style="list-style-type: none"> ● Trudny dostęp do środków odurzających ● Jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży ● Świadomość społeczna ● Autorytety społeczne ● Szacunek dla przedstawicieli władzy |

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Program oparty jest na wspólnie wybranych przez społeczność szkolną wartościach:

- dyscyplina
- odpowiedzialność
- bezpieczeństwo
- patriotyzm
- kreatywność
- praca
- mądrość
- zaufanie
- miłość i szacunek
- estetyzm
- niezależność
- przyjaźń
- nauka
- prawda
- lojalność
- empatia
- tolerancja
- rodzina
- rozwój
- sprawiedliwość
- tradycja
- uczciwość
- wiedza
- zdrowie
- wspólnota
- wolność

Cele strategiczne programu

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrane cele:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
6. Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
9. Kształtowanie postaw społecznych i wychowanie do wartości.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

10. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
11. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
12. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
13. Propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
14. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniom.

Treści programu do realizacji

| Sfera intelektualna | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Treści do realizacji | Działania | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Odbiorcy |
| 1.Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji i potrafi korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych | – lekcje informatyki z wykorzystaniem komputera, internetu, tablicy interaktywnej i urządzeń multimedialnych; | nauczyciele rodzice | cały rok | uczniowie rodzice |
| | – doskonalenie umiejętności wykorzystywania nowoczesnych technologii komunikacyjnych; | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | cały rok | uczniowie |
| | – uczeń wykorzystuje zdobyte informacje w procesie uczenia się; | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, | cały rok | uczniowie |
| | – uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; | policja, edukatorzy zewnętrzni, rodzice nauczyciele | jesień 2024 | uczniowie rodzice |
| | – uczeń i rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii komunikacyjnych; | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice | cały rok | uczniowie nauczyciele rodzice |
| | – uczeń jest świadomy możliwości uzależnienia od internetu, telefonu i gier komputerowych; | nauczyciel informatyki, wychowawcy | cały rok | uczniowie |
| | – przygotowanie uczniów do korzystania z platformy edukacyjnej wykorzystywanej w zdalnym nauczaniu; | dyrekcja wychowawcy | jeśli będzie taka potrzeba | uczniowie |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie rodzicom ich roli w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania; – szkolenia dla rady pedagogicznej związane ze zdalnym nauczaniem; - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów | <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły nauczyciel</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>jeśli będzie taka potrzeba</p> <p>wg potrzeb cały rok</p> | <p>rodzice</p> <p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> |
| <p>2.Uczeń zdobywa przetwarza i wykorzystuje wiedzę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność wykorzystywania ww. źródeł do zdobywania wiedzy; – lekcje biblioteczne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej; – selekcja informacji z różnych źródeł w celu ich praktycznego wykorzystania; – gazetka szkolna, gazetki klasowe, gazetka SU; – wykonywanie i udział w projektach edukacyjnych, – przygotowanie uroczystości szkolnych; | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>redakcja gazetki szkolnej</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p> | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem pracy bibliotekarza cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>społeczność lokalna</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
| <p>3.Rodzice i nauczyciele są świadomi zagrożeń wynikających z korzystania z internetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie pogadanek dla rodziców mających na celu uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych; – organizacja dnia cyfrowobezpieczni | <p>dyrektor szkoły pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog edukatorzy zewnętrzni</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> | <p>styczeń</p> <p>raz w roku</p> | <p>rodzice</p> <p>nauczyciele uczniowie rodzice</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| <p>4.Uczeń jest przygotowany do dalszej nauki, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować swoje plany i marzenia.</p> | <p>– opracowanie i wdrożenie programu wspierającego uczniów w osiągnięciu jak najlepszych wyników egzaminu zewnętrznego;</p> | <p>powołany zespół nauczyciele przedmiotu</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– w trakcie prowadzenia zajęć na lekcji wychowawczej zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami inteligencji i ich wpływem na procesy uczenia się;</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– sporządzanie planów aktywności w czasie dnia na lekcjach wychowawczych i poznawanie zasad racjonalnego gospodarowania czasem;</p> | <p>nauczyciele wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– uświadomienie uczniom znaczenia właściwej organizacji otoczenia i jego wpływu na proces uczenia się;</p> | <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog nauczyciel biologii, przyrody</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań, talentów (przedmiotowe koła zainteresowań, szkolne i pozaszkolne konkursy przedmiotowe)</p> | <p>nauczyciele wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– nawiązywanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi, w celu zapoznania uczniów z ofertą kształcenia ponadpodstawowego</p> | <p>wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– kl. VII i VIII prowadzenie zajęć dotyczących dalszej ścieżki kształcenia</p> | | | |
| | <p>– nauczyciel w ramach realizacji treści programowych, wskazuje możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;</p> | <p>nauczyciele przedmiotów</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– szkoła przygotowuje program działań o charakterze preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny</p> | <p>październik</p> | <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> |
| <p>– organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, organizowanie wyjść do różnych zakładów pracy.</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> | |

Sfera społeczna

| Treści do realizacji | Działania | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Odbiorcy |
|--|--|--|---|---|
| 1. Szkoła posiada ceremoniał zawierający wytyczne organizowania uroczystości szkolnych, lokalnych i państwowych | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą uczniów, w trakcie których uczeń zdobywa wiedzę na temat szkolnego ceremoniału; – uczeń uczestniczy we wszelkich uroczystościach szkolnych i przestrzega wytycznych zawartych w ceremoniale; | <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | uczniowie |
| 2. Uczeń dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski, Europy i Świata. Zna zasady funkcjonowania państwa, szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, j. polskiego, przyrody oraz wycieczki po okolicy, w trakcie których uczniowie poznają historię i tradycje środowiska lokalnego i regionu, poznają lokalnych przedsiębiorców, i miejscowe zakłady produkcyjno– usługowe. | wychowawcy nauczyciele historii, geografii, j. polskiego, | cały rok | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – uczniowie uczestniczą w świętach państwowych, imprezach i uroczystościach lokalnych i szkolnych; – uczniowie zapoznawani są z Konwencją Praw Dziecka i prawami i obowiązkami ucznia; – uczeń pracuje na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej; – uczeń angażuje się w organizowanie apeli okolicznościowych, dyskotek, imprez klasowych, lokalnych; | <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele, nauczyciel WOS, wychowawca światlicy</p> <p>wychowawcy nauczyciele straż pożarna (OSP Okup) wychowawcy klas nauczyciel klasy przedszkolnej</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie rodzice nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------|
| | – uczniowie poznają kulturę, zwyczaje i tradycje regionów Polski poprzez organizowanie apeli, wycieczek, | nauczyciele, wychowawcy nauczyciele historii, geografii, j. polskiego | cały rok | uczniowie |
| | pogadank, projektów multimedialnych | | | |
| 3. Włączanie uczniów w akcje charytatywne. | – Udział uczniów w akcjach charytatywnych typu: <ul style="list-style-type: none"> ● Szkolne Koło Caritas, ● WOŚP, ● Góra Grosza, ● zbiórka na rzecz bezdomnych zwierząt, ● Zbiórka kasztanów /na potrzeby chorego dziecka/ | opiekun SU opiekunowie organizacji działających na terenie szkoły wychowawcy | cały rok | uczniowie |
| 4. Uczeń jest odpowiedzialny, uczciwy, uznaje normy akceptowane społecznie, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosić konsekwencje swoich czynów, odróżnia złe i dobre zachowania. | – wdrażanie uczniów dostosowania zasad dobrego wychowania w zakresie codziennych sytuacji szkolnych i życiowych; | nauczyciele wychowawcy nauczyciel świetlicy | cały rok | uczniowie |
| | – rozmowy i pogadanki na temat konieczności opieki nad młodszymi, | nauczyciele wychowawcy opiekunowie SU nauczyciele świetlicy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel katecheta | cały rok | uczniowie |
| | – prowadzenie zajęć uwrażliwiających na konieczność pomocy młodszymi, starszym i chorym; | wychowawcy opiekunowie SU | cały rok uczniowie | |
| | – organizacja pomocy koleżeńskiej (np. w nauce); | opiekunowie SU | cały rok | uczniowie |
| | – zapoznanie ucznia z nowymi kryteriami oceny zachowania po zniesieniu systemu punktowego – zwrócenie szczególnej uwagi na angażowanie rodziców we wsparcie uczniów w procesie rozwoju, aranżowanie indywidualnych kontaktów nauczyciel-rodzic | wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog | wrzesień 2023 cały rok | uczniowie |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>5. Uczeń umie współpracować w grupie, zna zasady asertywnego zachowania, umie nazywać swoje emocje, panować nad nimi, konstruktywnie rozwiązuje konflikty.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprzez uczestnictwo w zajęciach wychowawczych, poznaje zasady prawidłowego funkcjonowania w grupie i środowisku rówieśniczym; – uczeń poprzez uczestnictwo w zajęciach poznaje zasady asertywnego zachowania, rozwiązywania konfliktów bez naruszania praw innych, zdobywa wiedzę, jak poradzić sobie z agresją | <p>wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog katecheta</p> <p>edukator zewnętrzny pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| <p>6. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym</p> | <ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie uczniom pomocy pedagogicznej w zależności od zdiagnozowanych potrzeb; – objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. – organizowanie prelekcji dla rodziców dotyczących umiejętności wychowawczych , | <p>nauczyciele przedmiotu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p> <p>wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog n-le rewalidacji</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> |
| <p>5. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów motywacji i do nauki oraz umiejętności zadaniowych z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo w zespołowych pracach nad projektami; – udział w pracach Szkolnego Koła Caritas, PCK, Samorządu Uczniowskiego, zespołu redagującego gazetkę szkolną; – realizacja własnych pomysłów i angażowanie w ich realizację; – zajęcia wychowawcze, w trakcie których uczeń zdobywa umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, poznaje mechanizm racjonalnego pokonywania trudności; – udział uczniów w konkursach, imprezach, uroczystościach szkolnych, projektach i programach; | <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>opiekunowie organizacji szkolnych</p> <p>nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------------|----------------------|
| | - promowanie prac i osiągnięć uczniów; | nauczyciele | cały rok | uczniowie |
| | - zauważanie potrzeb drugiego człowieka, kształtowanie postaw empatii, tolerancji i akceptacji, pomoc młodszym dzieciom; | nauczyciele wychowawcy wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | cały rok | uczniowie |
| | - modelowanie pozytywnych relacji Pomiędzy członkami rodziny oraz ról wychowawczych. | | cały rok | uczniowie rodzice |
| | - uczniowie uczestniczą w zajęciach poświęconych nauce nazywania i rozpoznawania emocji, poznają techniki radzenia sobie ze stresem, poznają techniki relaksacyjne; | pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy edukator zewnątrzny dyrektor wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | cały rok | uczniowie |
| | - rodzice otrzymują wskazówki, w jaki sposób łagodzić napięcia emocjonalne u dzieci; | | podczas spotkań z wychowawcą | rodzice |
| | - rodzice i uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych, konfliktowych. | | cały rok | rodzice i uczniowie |
| 6.Uczeń jest tolerancyjny | - udział w akcjach społecznych, apelach okolicznościowych dotyczących autyzmu, ludzi niepełnosprawnych, chorych i ubogich; | nauczyciele wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog, | cały rok | uczniowie |
| | - uczniowie akceptują opinie, poglądy i sposób bycia innych ludzi; | nauczyciele wychowawcy | cały rok | uczniowie |

Sfera fizyczna

| Treści do realizacji | Działania | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Odbiorcy |
|---|--|--|---|--|
| <p>1. Uczeń dba o zdrowie swoje i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe, zna zagrożenie wynikające z zażywania środków odurzających. Nie używa alkoholu, tytoniu, narkotyków.</p> | <p>– dostarczanie wiedzy uświadamiającej funkcjonowanie organizmu człowieka; wprowadzenie treści związanych z problemami wieku dojrzewania – zajęcia dla uczniów, prelekcje dla rodziców;</p> | <p>nauczyciel biologii, przyrody, wdż pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |
| | <p>– uświadomienie negatywnego wpływu środków odurzających na organizm – zajęcia warsztatowe, zajęcia lekcyjne, prelekcje, pogadanki;</p> <p>– realizowanie elementów programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” „Cukierki” „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Stop dopalaczom”;</p> <p>– wskazywanie sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego;</p> | <p>dyrektor pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy edukator zewnętrzny</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor wychowawcy klas, edukator zewnętrzny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie nauczyciele rodzice</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe z zakresu kształtowanie umiejętności planowania czasu wolnego bez używek i zachowań ryzykownych; monitorowanie zjawiska spożywania używek przez uczniów; – organizowanie spotkań z policjantami, terapeutami, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, rodziców i uczniów na temat środków uzależniających, ich wpływu na rozwijający się organizm dziecka; – możliwość uczęszczania uczniów do świetlicy – Placówki Wsparcia Dziennego; – w trakcie zajęć wychowankowie nabywają umiejętności o zachowaniach asertywnych, jak nie ulegać namowom na przyjęcie substancji psychoaktywnych; – promowanie zdrowego stylu życia – zawody sportowe, konkursy kulinarne, sporządzanie jadłospisów, dzień bez papierosa, uczniowie poznają zasady zdrowego odżywiania spotkania z dietetykiem, uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia (wspólne jedzenie śniadań, korzystanie ze stołówki szkolnej, przygotowywanie posiłków w klasach); – uczenie zasad przestrzegania higieny pracy umysłowej; | <p>świetlicy nauczyciel wdz</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor edukator zewnętrzny wychowawcy</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor wychowawcy wychowawcy</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy pielęgniarka pedagog dietetyk</p> <p>pielęgniarka wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie nauczyciele rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć wymagających aktywności fizycznej–zabawy na świeżym powietrzu, wycieczki po okolicy; – uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej; – propagowanie działań prozdrowotnych(fluaryzacja, mleko, warzywa i owoce), udział w programach prozdrowotnych – rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez promowanie ruchu w szkole podczas przerw lekcyjnych | <p>n-1 wf nauczyciele</p> <p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka nauczyciel światlicy</p> <p>opiekunowie SU nauczyciel wf</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cyklicznie cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
| 2. Uczeń szanuje środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> – budzenie i rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody; zajęcia w terenie; – rozbudzanie odpowiedzialności za środowisko naturalne; segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych i ich wykorzystanie; – uczeń zdobywa wiedzę na temat środowiska przyrodniczego, w którym żyje; wycieczki, wyjazdy, projekty, prezentacje multimedialne; – gazetki szkolne – realizacja programu-przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas” | <p>nauczyciel biologii wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły rodzice wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>opiekun SU wychowawcy</p> <p>wychowawca grupy „0”</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
| 3.Uczeń dba o swoje | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i zgłaszanie | <p>dyrektor</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>bezpieczeństwo w szkole i poza nią.</p> | <p>sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu; apele, prezentacje na temat zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole;</p> | <p>nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu; – zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole ,na boisku, na pływalni; apele, dyżury uczniowskie, dyżury nauczycieli, pogadanki, wymiana doświadczeń z rodzicami; – znajomość dróg ewakuacyjnych w szkole i sygnałów alarmowych. eliminowania hałasu i zachowań powodujących panikę, próbne ewakuacje; – kształtowanie właściwych zachowań w środkach komunikacji miejskiej; pogadanki, lekcje poglądowe, zapoznanie z regulaminem wycieczek; wykorzystanie technologii informacyjnych; – uczniowie znają i przestrzegają zasad ruchu drogowego; zdobywanie karty rowerowej w czasie lekcji techniki, apele, pogadanki; | <p>dyrektor szkoły nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>dyrektor szkoły nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>dyrektor szkoły nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>policjant nauczyciel techniki wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie nauczyciele pracownicy administracji i obsługi</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Okupie

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| | <p>– wyrabianie umiejętności unikania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu zdrowia na boisku, w szkole, w drodze do szkoły i do domu, na wycieczkach szkolnych; współudział w tworzeniu regulaminów wyjść poza teren szkoły, wzajemna kontrola zachowań na ulicy, na korytarzach szkolnych, dyscyplinowanie zachowań uczniów w czasie wycieczek szkolnych;</p> <p>– nauka udzielania pierwszej pomocy - zajęcia warsztatowe;</p> <p>– uwrażliwianie dzieci na unikanie kontaktów z nieznanymi; prelekcje, prezentacje multimedialne;</p> <p>– zapoznanie uczniów z procedurami obowiązujących w szkole w sytuacjach trudnych (obcy, dziwne pachunki i paczki, osoby pijane, terroryzm);</p> | <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele nauczyciel EdB</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> <p>dwa razy w roku</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> | <p>uczniowie</p> |
|--|--|---|---|------------------|

Sfera kulturowa

| Treści do realizacji | Działania | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Odbiorcy |
|--|---|---|--|---|
| 1. Rozwijanie wrażliwości na odbiór kultury i sztuki. | <ul style="list-style-type: none"> – udział w przedsięwzięciach kulturalnych organizowanych na terenie szkoły; – organizowanie wycieczek i wyjazdów do muzeów, teatrów, domów kultury i kina, udział w koncertach muzycznych; – aktywny udział uczniów w przygotowywaniu okolicznościowych imprez i uroczystości dla społeczności szkolnej i lokalnej; – twórczość plastyczna i artystyczna, prezentowanie swoich prac, konkursy, gazetki ścienne | <p>dyrektor szkoły nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas zainteresowani nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>zainteresowani nauczyciele wychowawcy nauczyciel plastyki</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wg kalendarza a imprez szkolnych</p> <p>cały rok</p> | <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice społeczność lokalna</p> <p>uczniowie</p> |
| 2. Upowszechnianie różnych form czytelnictwa wśród uczniów | <ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programu „Cała Polska czyta dzieciom – „Zimowa Przerwa z Książką” (czytanie książek w czasie przerw - konkurs na czytelnika roku – wewnętrzny konkurs recytatorski | <p>nauczyciel bibliotekarz nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> | <p>cały rok</p> | <p>uczniowie</p> <p>rozstrzygnięcie maj 2025</p> |

Kalendarium wydarzeń, imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/25

| L. p | Nazwa | Forma realizacji | Termin realizacji | Uwagi |
|------|--|--|--------------------|--|
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego | uroczysty apel | 2września | Hymn państwowy, hymn szkolny, sztandar szkolny |
| 2. | Dzień Chłopaka | uroczystości klasowe | 30 września | |
| 3. | Jesteśmy w szkole bezpieczni | Spotkanie z policjantem 0-4 Bezpieczna droga do szkoły 5-8 Hejt, przemoc i odpowiedzialność młodych ludzi za swoje czyny | 20 września | dyrektor szkoły |
| 4. | Poznajemy historię Okupa | Spotkanie z absolwentem dr hab. Krzysztofem Zawieruchą | 11 i 13 września | spotkanie w szkole i spotkanie po lekcjach na cmentarzu ewangelickim /oczyszczenie nagrobków, ocalenie spuścizny od zapomnienia/ |
| 5. | Międzynarodowy Dzień bez Przemocy | Przemoc psychiczna, przemoc fizyczna - zajęcia wychowawczo- edukacyjne w klasach oraz podsumowanie podczas lekcji przygotowanej dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniów z klas 1 – 8 | 2 – 7 października | lekcje wychowawcze (wykonanie plakatu tematycznego i wybór „Kolegi na Medal”) |
| 6. | Pasowanie na ucznia klasy pierwszej | uroczystość szkolna | październik | hymn państwowy, hymn szkolny, sztandar szkolny |
| 7. | Dzień Edukacji Narodowej | uroczystość szkolna | 14 października | hymn szkolny |
| 8. | Spotkania uczniów z absolwentem dotyczące historii Okupa i nadchodzącego 80 lecia istnienia szkoły | spotkanie z dr hab. Krzysztofem Zawieruchą | październik | dyrektor szkoły |
| 9. | Spotkania rodziców, mieszkańców z absolwentem dotyczące historii Okupa | spotkanie z dr hab. Krzysztofem Zawieruchą | luty | dyrektor szkoły |
| 10. | Konkurs różańcowy | konkurs szkolny | październik | nauczyciel religii |
| 11. | Dyskoteka andrzejkowa | Impreza szkolna | listopad | A. Krysiak M. Woźniak |
| 12. | Święto Niepodległości | Uroczystość szkolna | listopad | Hymn państwowy, hymn szkolny, sztandar szkolny |
| 13. | Mikołajki | Imprezy klasowe | grudzień | wychowawcy klas |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|
| 14. | Wigilie i szkolne jasełka | Uroczystości klasowe i szkolne | grudzień | wychowawcy klas nauczyciele religii |
| 15. | Dzień Babci i Dziadka | uroczystości klasowe /0 - 3/ | styczeń | wychowawcy klas |
| 16. | Zabawa choinkowa | Impreza szkolna | styczeń | |
| 17. | Powiatowy turniej szachowy | Turniej międzyszkolny | luty | M. Nawrocki |
| 18. | Szkolny Dzień Matematyki | Dzień Tabliczki Mnożenia Dzień Matematyki Kangur Matematyczny | luty-kwiecień | J. Masierek, A. Sobczak |
| 19. | Pierwszy dzień wiosny | Powitanie wiosny- wiosenny marsz, ognisko | marzec | |
| 20. | Dzień Kobiet | Apel, uroczystości klasowe | marzec | |
| 21. | Konstytucja 3 Maja | uroczysty apel | maj | Hymn państwowy, hymn szkolny, sztandar szkolny |
| 22. | Dzień Matki | uroczystości klasowe | 26 maja | |
| 23. | Dzień Dziecka Dzień Patrona i Dzień Sportu | impreza szkolna | 1 czerwca | hymn szkolny |
| 24. | dyskoteki | dyskoteki szkolne organizowane przez Samorząd Uczniowski | | Ich ilość wynika z inicjatywy dzieci |
| 25. | III szkolny rajd rowerowy | Impreza szkolna | czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 26. | Zakończenie roku szkolnego | uroczysty apel | czerwiec | Hymn państwowy, hymn szkolny, sztandar szkolny |

Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Przeprowadzona zostanie ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.